**«Розвиток соціальної компетентності дітей раннього віку»**

(з досвіду роботи)

Майбутнє дитини значною мірою залежить від вміння адаптуватися до соціального середовища , коли поряд не буде дорослих, які завжди готові прийти на допомогу.

Згідно вимог базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» перед вихователем стоять завдання сформувати соціальну компетентність дошкільника, а саме : навчити систематизувати знання дітей у сфері «Люди», « Я Сам», « Культура», «Природа».

Педагогічний процес повинен забезпечувати функціонування всього механізму соціалізації : « Дитині повинна бути надана можливість одержувати інформацію про соціальний світ, повинен бути забезпечений процес активного її засвоєння; потрібно допомогти дитині оцінити події, явища, вчинки і формувати відношення і створювати якомога більше можливостей для реальної поведінки, вчинків, дій».

Реалізація цього можлива за умови організації життя дитини, насиченого позитивними емоціями, різноманітною діяльністю, високим інтелектуальним потенціалом навколишнього середовища і спілкування .

Працюючи над розвитком соціальної компетентності дітей раннього віку я визначила для себе такі напрямки роботи:

* формувати у дітей знання про самого себе, своїх особливостей, своїх станів, поведінки, викликати інтерес до однолітків, закладати основи дитячого співтовариства;
* підтримувати інтерес до снігу дорослих, до їхньої діяльності, викликані

бажання наслідувати їх , підгримувати вміння слухати й чути дорослого;

* вправляти в мовленнєвому діалозі, ініціювати до ситуативно-ділового спілкування та елементарного співробітництва з дорослим;
* розвивати потребу дитини в доброзичливому ставленні, увазі, допомозі, співчутті, впевненості у власних силах.

З метою вирішення таких напрямків роботи створила систему планування по соціально-моральному розвитку з дітьми раннього віку.

Також для успішного розв’язання даного напрямку проблеми соціального розвитку я орієнтуюсь у закономірностях розвитку дитини, її ставленні, її психіки, у індивідуальних та вікових особливостях дошкільнят.

Вихованці групи раннього віку весь час знаходяться в колективному оточенні. Дуже важливо навчити дітей , починаючи саме з цього віку, дотримуватись правил співжиття, коли всі почувають себе комфортно і захищено. Тому я намагаюся створити таке соціальне і предметне середовище, яке б надало змогу дитині вільно діяти, вільно почувати себе в своєму іграшковому світі ,вчитися враховувати інтереси та бажання інших.

Така організація роботи сприяє розвитку особистості кожної дитини, адже дитина відчуває впевненість та захищеність, переконується в любові та повазі оточуючих її людей, має задоволення своїх потреб.

Реалізувати поставлені перед собою завдання мені допомагають ігрові прийоми , наприклад : казковий герой просить допомогти йому , або так, як на занятті « На гостину до ведмедика» діти запрошуються в гості до ведмедика, а щоб потрапити до нього діти повинні виконати ряд завдань.

Також широко використовую в своїй роботі з дітьми дидактичні ігри наприклад:

« Хто піклується про нас», « Хто мене любить», «Назви ласкаво», « Моя дбайлива мама», «Що потрібно», « Веселі перегляди» та багато інших.

Працюючи з дітьми раннього віку, враховуючи специфіку , не завжди'легко

організувати роботу, через невміння дітей працювати самостійно. Видатний педагог С.Русова , закликала давати дітям змогу самостійно знаходити відповіді на поставлені перед ними питання. Та не слід забувати про те, що « розум дитини - то бажання, до якого маємо лише підкидати дрова, а горітиме воно вже своїм власним вогнем».

Також в своїй роботі з малюками широко використовую прийоми, які допомагають формуванню позитивних емоцій, що необхідні в даному віці, такі як заохочення та схвалення.

З метою поглиблення знань педагогічного та батьківського колективів по проблемі соціально розвитку дітей, провела консультацію для батьків на тему :

« Світ дорослих як чинник соціалізації особистості дошкільників», та для педагогів підготувала круглий стіл на тему : « Соціально - моральний розвиток важливий аспект всебічного розвитку дошкільників» (додаток 1).

Завдяки такій системі, намагаюся вчити дітей жити серед людей, бути людиною серед інших.

Тому під час освітнього та виховного процесів, я намагаюся створити всі належні умови для розвитку такої особистості.