

**Презентація
досвіду роботи
вихователя
дошкільного
навчального закладу № 10
Алли Калениченко**

Анкетні дані:



1. **ПІП:** Алла Миколаївна Калениченко
2. **Дата і місце народження:** 01.02.1970 р., м. Прилуки, Чернігівської області
3. **Стаж роботи:** 21 рік
4. **Освіта:** Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, 1994 р.
5. **Фах за дипломом:** педагогіка психологія (дошкільна).
6. **Кваліфікаційна категорія, звання:** вихователь вищої категорії.
7. **Нагороди:** Почесна грамота управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, 2006 р.
Почесна грамота Прилуцької міської ради, 2009 р.

Педагогічне кредо

*"Щоб в очах дитини засяяв промінець,
вихователь має виховати в собі сонце."*

**Тема, над якою працює
вихователь:**

**"Мовленнєвий розвиток дітей
старшого дошкільного віку через
пізнання природи"**



Циклограма видів діяльності з екологічного спрямування протягом тижня

	Ранок	Прогулянка	II пол. дня
ПОНЕДІЛОК	Ранкові зустрічі Спостереження і праця в куточку природи	Спостереження в неживій природі (загадки, прислів'я, прикмети, вірші). Акції.	Читання художньої літератури. Крісло мрійника
ВІВТОРОК	Спостереження і вирішення проблемних ситуацій	Екологічна стежина Полілог.	Художня праця (вироби з природного матеріалу)
СЕРЕДА	Пошуково- дослідницька діяльність	Спостереження за життям тварин, птахів. Праця в природі.	Хвилинки мислення Пальчикова гімнастика
ЧЕТВЕР	Спостереження і праця в куточку природи (з включенням мовних завдань)	Краєзнавчо- туристична робота.	Ігри з природний матеріалом.
П'ЯТНИЦЯ	Хвилинки милування	Спостереження та праця в природі (досліди). Дидактичні ігри.	Мистецтвознавче спостереження. Праця в природі.

Методи і прийоми:

- комунікативні доручення в природі;
- ранкові привітання;
- бесіди вихователя з дітьми та організація їх мовленнєвого спілкування в природі;
- створення проблемних ситуацій;
- розповіді вихователя й дітей на теми з власного досвіду ;
- складання листів, усних газет;
- розігрування художніх творів у формі діалогу;
- ігри-драматизації, сюжетно-рольові ігри, словесні дидактичні ігри;
- підготовка і проведення свят, розваг, тематичного дня;
- організація спільних видів діяльності та спілкування у процесі їх виконання;
- моделювання ситуацій спілкування на заняттях та в інших видах дитячої діяльності, організація спілкування між дітьми різного віку;
- створення в групі доброзичливої атмосфери, налагодження вихователем
- емоційно-особистісних стосунків з кожною дитиною під час спільної роботи в природі;
- індивідуальний підхід до дитини у процесі мовленнєвого спілкування в природі (навчального й повсякденного);
- уроки мислення в природі.

Прийоми логічного мислення:

- ✿ порівняння, протиставлення, аналогії;
- ✿ класифікація і систематизація;
- ✿ формування вміння робити висновки.



Методи та прийоми інтерактивного навчання:

1. Метод вирішення проблеми або “Древо рішень”.
2. Метод “Побудуємо ланцюжок”.
3. Метод відкриття законів життя.

Етапи даного методу:

- пошук екологічної проблеми;
 - організація різних видів спілкування з природою;
 - обмін між дітьми відчуттям, враженнями, емоціями, думками;
 - фіксування результатів у малюнках, схемах, оповіданнях, віршах.
4. Метод інформаційних хвилинок.
 5. Метод перевтілень.
 6. Метод “Піраміда запитань”
 7. Метод “Дослідницький фартух”.
 8. Метод “Зелений мікрофон”.
 9. Прийом “Ланцюг взаємозв'язку”.
 10. Прийом “Трудовий десант”.
 11. Прийом навмисних помилок.
 12. Метод “каталогу”.
 13. “Мозковий штурм”.



Кредо інтерактивного навчання:

Те, що я чую, я забуваю.

Те, що я чую і бачу, я трохи пам'ятаю.

Те, що чую, бачу, обговорюю і роблю – я набуваю – я починаю розуміти.

Коли я чую, бачу, обговорюю і роблю – я набуваю знань і навичок.

Коли я передаю знання іншим, я стаю майстром.



Принципи інтерактивного навчання:

- ✓ безпосередня участь кожної дитини;
- ✓ взаємне інформаційне, духовне збагачення;
- ✓ особистісно – орієнтоване навчання.



Базові принципи природничо- мовленнєвих ігор:

- ✓ принцип активності;
- ✓ принцип творчості;
- ✓ принцип партнерства .



Принципи роботи сумісної діяльності вихователя та дітей:

- ✓ бажання, прагнення дітей;
- ✓ педагогічна варіативність форм, методів, засобів розвиваючих впливів вихователя;
- ✓ психологічні закономірності природничого розвитку спільної діяльності дітей та дорослих (від бажання – до творчого рівня реалізації задуму).



Педагогічні принципи роботи:

- ✓ самостійність;
- ✓ діяльнісний підхід;
- ✓ актуалізація суб'єктивної позиції дитини в педагогічному процесі;
- ✓ співробітництво дітей та дорослих;
- ✓ облік вікових, індивідуальних особливостей дітей;
- ✓ взаємодія педагогічного процесу з навколишнім середовищем.



Мовленнєва компетентність дошкільників засобами природи:

1. Навчання мови:

- звук, склад, слово, речення, текст;
- граматична будова мови.

2. Мовленнєве виховання:

- інтерес, шанобливе ставлення до навколишнього оточення, рідної мови та рідної природи;
- культура мовленнєвого спілкування.

3. Розвиток мовлення:

- зв'язне мовлення;
- діалогічне мовлення;
- монологічне мовлення;
- інтелектуальне мовлення;
- описове мовлення.

Форми організації роботи щодо мовленнєвого розвитку старших дошкільників засобами природи:

1. Тематичні комплексні заняття:

- Рідна природа.
- Мовленнєве спілкування.
- Художня література.
- Образотворча діяльність.
- Тематичний день.



2. Прогулянки, екскурсії в природу:

- Уроки мислення.
- Екологічні стежини.
- Хвилинки милування.
- Хвилинки прислуховування.
- Хвилинки мислення.
- Хвилинки чарівника.
- Хвилинки мрійника.
- Хвилинки озвучення.
- Хвилинки споглядання.
- Трудові десанти.
- Проблемні ситуації.
- Милування.



3. Закріплення знань у повсякденному житті:

- Дослідно-пошукова робота.
- Дослідницька робота.
- Мистецтво – знаюче спостереження.
- Ігри з природним матеріалом.



4. Створення предметно-розвивального середовища:

- куточки природи;
- розвивальні осередки;
- квітники;
- куточки городу, саду, лісу.



5. Самореалізація:

- самотійна мовна діяльність;
- самотійно-художня діяльність;
- виставки дитячих малюнків;
- гра;
- розваги, конкурси.



Форми роботи з батьками:

1. Родинні свята та розваги.
2. Батьківські збори.
3. Диспути.
4. Тренінги.
5. Круглі столи.
6. Бесіди, консультації.
7. Усний журнал.
8. Папки-пересувки.
9. Скринька довіри.
10. Анкетування.
11. Дні відкритих дверей.

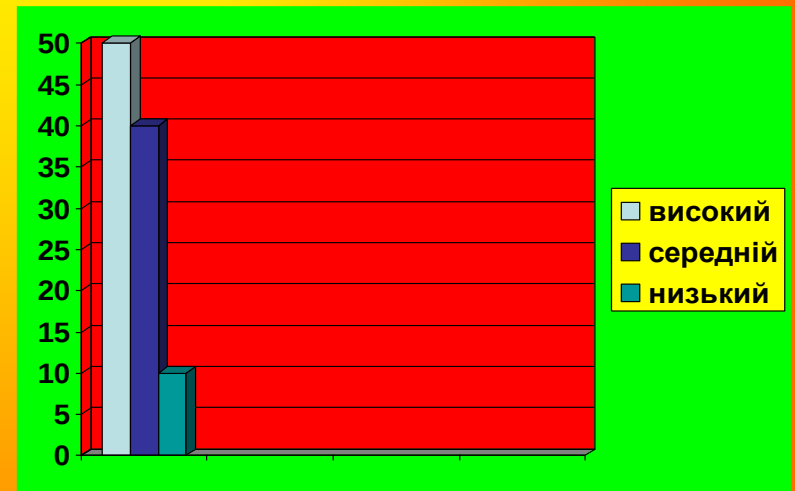
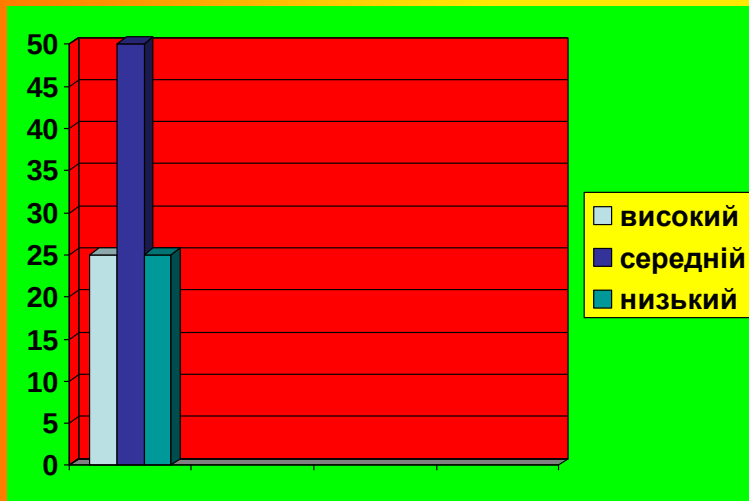


Форми роботи з педагогами:

1. Консультації.
2. Педагогічний практикум.
3. Педагогічні ради.
4. Творчі групи.
5. Тренінги.
6. Показові заняття.



Діагностування знань дітей з розвитку мислительно - пізнавальної активності дошкільників в природі на початку та в кінці навчального року



Управління освіти
Прилуцької міської ради
науково-методичний центр

“Вчимо мислити серед природи”

А.М. Калениченко

**Методичний посібник для вихователів дошкільних
навчальних закладів**



А.Калениченко